

مؤشر الذكاء لمراكز اللعب لدى لاعبي كرة السلة

بحث وصفي

على عينة منتخبات بطولة غرب آسيا (دهوك)

م.م تحرير علوان حسون

م ٢٠١٠

هـ ١٤٣١

ملخص البحث

تناول البحث المقدمة وأهمية والى مشكلة البحث وهي عدم انتقاء الناشئين بحسب مستوى ذكاءهم وكان هدف البحث معرفة مؤشر الذكاء لدى لاعبي كرة السلة بحسب المراكز وفرض البحث كان بأن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين وشمل نبذه عن الذكاء ومفهومه ونظرياته وأنواع الذكاء، وتناول البحث شرح لمنهج البحث ووصف ادوات البحث والاجهزة المستخدمة وإجراءات البحث الميدانية فضلاً عن وصف المقياس المستخدم والوسائل الاحصائية. وتطرق البحث الى عرض وتحليل النتائج ومناقشتها وعلى ضوء المناقشة كانت الاستنتاجات بوجود فروق في مستوى الذكاء بين اللاعبين بحسب المراكز، وشمل البحث على الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث وهي ضرورة اجراء اختبارات للذكاء وخاصةً في المراحل العمرية الصغيرة.

The summary of Research

The research include introduction and the importance of study and the problem that they don't selected the youth according to the place of they play to the level of their intelligence , and the aim of the research to know the indicate of intelligence to the players of basket ball, and the

require of the study that there is a difference between that player in their intelligence and the study include resume of intelligence and his understand and the theories and kinds of it, and make clear the procedure and method, it takes the description of tools and equipment used in and the study takes the displaying of results and discuss it and this research treat the conclusions that there is difference player with their intelligence and the recommendations of the study that necessary to make the tests before selection the youth players.

الباب الأول

١. التعريف بالبحث

١.١ المقدمة وأهمية البحث

أن التطور الحاصل في الحياة المعاصرة يتطلب استعداداً كلياً من الذكاء لمواجهة مشكلات العصر بشكل علمي يتناسب مع ما وصلت إليه العلوم المختلفة من تقدم ورقي.

ونحن كأفراد ورياضيون أو غير رياضيين نقابل العديد من المشكلات في الحياة اليومية وفي حياتنا العملية حيث تختلف طرق حلولنا لها وتبقى الدراسة والبحث الموضوعي والعلمي هو الطريق الصحيح لحل هذه المشكلات. ولقد أثبتت الدراسات الحديثة أن هناك جملة من الذكاءات وليس ذكاء واحداً ويقصد به الذكاء العقلي فهو مفهوم فرضي لا يمكن أن نراه أو نلمسه وبشكل محسوس ومباشر وإنما نستطيع أن نحكم عليه.^(١)

(١) ميساء لطيف سلمان؛ اثر منهج مقترح في تطوير القدرات البدنية والحركية على مستويات مختلفة للذكاء : (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٠٧)، ص ٤٤.

والذي يتمتع به قلة من الأفراد ويحرم منه البقية، فمن الناس من وهبه الله (عز وجل) قدره عقلية متأققة وموهبة ومهارة حاذقة في مجال آخر لا يستغنى عنه المجتمع وعليه فإن الذكي من كانت هذه قدرة فائقة في احد حقول الحياة ومجالاتها المتعددة في جميع صورها المختلفة ، فليس الذكاء مقصوراً على القدرة العقلية المجردة وإنما هو القدرة الفائقة في مجال حيوي عقلياً كان أم فنياً أو اجتماعياً أو يدوياً أو حركياً وغيرها من الصور.

أن الرياضيون الذين لديهم ذكاء عالياً يعملون بجدية أكثر من غيرهم ويحققون نجاحات أكثر وأداء فنياً عالي الدقة وفي مواقف متعددة وعند مقارنة هؤلاء اللاعبين بمن هم اقل من مستواهم في الذكاء فأنهم أفضل في أداء المهارات وبدقة عالية في مختلف الرياضيات وسرعة التصرف في مواقف اللعب المختلفة.

ولا تظهر قدرة الرياضي وذكاءه إلا عندما تقابله مشكلة داخل الملعب وعند أداء المهارات الفنية والخطط التكتيكية فيقوم بحلها حتى تنتهي بقرار صائب وسليم ، وخاصة في الألعاب الرياضية الصعبة والمتعددة المهارات ومن هذه الألعاب لعبة كرة السلة والتي تعتبر من الألعاب ذات المهارات الحركية الصعبة والتي تحتاج إلى سرعة بديهية وتصرف آني وسريع في الكثير من المواقف.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة الدور الذي يلعبه الذكاء لدى لاعبي كرة السلة ولعبة كرة السلة التي تحتوي على مختلف المهارات الهجومية والدفاعية وسرعة رد الفعل والدقة والإحساس بالكرة والتي تحتاج إلى لاعب ذكي لمواجهتها والتعامل معها بشكل آني وسريع لذا ارتى الباحث دراسة مستويات الذكاء لدى لاعبي كرة السلة حسب المراكز.

٢١ مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث في المجال الرياضي عامة ولعبة كرة السلة خاصة كلاعب سابق ورئيس اتحاد كرة السلة / فرع ديالى حالياً ، لاحظ بأن الكثير من المدربين والمختصين بلعبة كرة السلة لا يولون الاهتمام إلى مستوى ذكاء لاعب كرة السلة وخاصة بأنها من الألعاب التي تحتاج إلى نسبة عالية من الذكاء والقدرة على اتخاذ

القرار المناسب والصحيح واكتساب المهارات المركبة التي تحتويها اللعبة ،لذلك ارتئ الباحث دراسة هذه المشكلة والتعرف على مستوى ذكاء لاعبي كرة السلة حسب المراكز والعلاقة بينهما ووضع اللاعبين حسب مستوى ذكاءهم في المراكز المناسبة لهم .

٣ ١ هدف البحث

معرفة مستوى الذكاء لدى لاعبي كرة السلة حسب المراكز.

٤ ١ فرض البحث

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء بين لاعبي كرة السلة حسب مراكز اللعب.

٥ ١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري :منتخبات العراق وسوريا وفلسطين وإيران بكرة السلة والمشاركين في بطولة غرب آسيا.

٢-٥-١ المجال الزمني : ٢٠١٠/٦/١ ولغاية ٢٠١٠/٨/١٥ .

٣-٥-١ المجال المكاني : كلية التربية الرياضية / جامعة دهوك .

كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

الباب الثاني

٢-الدراسات النظرية والمثابهة:-

١-٢ الدراسات النظرية :-

١-١-٢ الذكاء

الذكاء بناء افتراضي لوصف الفروق الفردية في متغير كامن ، أي انه لا يمكن ملاحظته وقياسه بالطرق المباشرة ولا يوجد تعريف واحد له يرضي جميع علماء النفس.

فيعرفه (كلا من بيرت Burt) (وسبيرمان Spearman) ((الذكاء أصبح مجرد لفظة صوتية وانه كلمة لها معاني كثيرة بحيث تصبح في النهاية لا معنى لها))^(١)

(وثورندايك Thorndike) "قوة الاستجابة الجيدة من وجهة نظر الواقع".
(تيرمان Terman) " القدرة على القيام بالتفكير المجرد".
(كولفن Colvin) " القدرة على تعلم التوافق".
(بنتنر Pintner) "القدرة على تكيف الذات بصورة مرضية لمواقف الحياة الجديدة نسبياً".

(هينمون Hinton) " القدرة على المعرفة وامتلاكه".
(بتيرسون Peterson) " آلية بيولوجية يتم بها بجميع تأثير منبهات معقدة سوية فيكون لها تأثير موحد في السلوك".^(٢)

(وود دورث Wood Worth) "القدرة على اكتساب القدرة".
وعرفته لندا دافيدوف "قدرة عامة واحدة" ^(٣)

(دير بورن Dearborn) "القدرة على التعلم والاستفادة من الخبرة".
ومن هذه التعريفات فإن للذكاء فكرتين :

الأولى هي القدرة على التعلم من الخبرة والتكيف للبيئة وفي نظرة حديثة نسبياً ويرى (فيركسون Ferguson) "أن الذكاء هو القدرة على انتقال التدريب" ^(٤)
ويرى (ستودارد Stoddard) بأن الذكاء هو "القدرة على تنفيذ الفعالية التي تتصف"

(١) Cluilford d.p ,the Nature of Human Intelligent New York, Me crew-Hill Book 1967-P.11-12.

(٢) www . مجالنا ،شبكة الندابي ،سلطنة عمان ،٢٠٠٦.

(٣) لندا دافيدوف، الذكاء ،الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ،ط١ سنة ٢٠٠٠،ص٧٣.

(4) Stoddard George. D . The Meaning of intelligence . New York, The Macmillan ,1947,p.4.

١. الصعوبة ٢. التعقيد ٣. التجريد ٤. الاقتصاد
٥. التكيف للهدف ٦. القيمة الاجتماعية ٧. إظهار الأصالة والمحافظة
على الطاقة^(١)

ويعرفه الباحث من الناحية الرياضية :

" بأنه القدرة على تنفيذ الفعاليات بكل دقة ورشاقة وإيجاد الحلول في
مختلف المواقف الحركية" .

ويشير (كلفورد Cuillford) إلى الضعف الخطير في معظم التعريفات كونها
تستخدم مصطلحات غير محددة ويرى بأن التعريف الذي يفى بالغرض أن يكون
إجرائيا أي أن يشير إلى أشياء يجب ملاحظتها في العالم الواقعي^(٢)
٣-١-٢ أنواع الذكاء^(٣)

١. الذكاء الرياضي المنطق (Logical –Mathematical Intelligence)
وهو موهبة الفرد على التعامل للتفكير المجرد واستخدام الأرقام والرموز .

٢. الذكاء اللغوي (Linguistic Intelligence)

وهو تركيب وتكوين الجمل ومعرفة وفهم المعاني والقدرة على التعبير بطلاقة .

٢. الذكاء المكاني (Spatial Intelligence)

وهو موهبة الفرد على الملاحظة والتصوير ومعرفة الأشكال والإحجام والألوان.

٤. الذكاء الحركي الجسدي (Bodily kinas the tic intelligence)

وهو القدرة على استخدام الإشارات والحركات الجسدية .

٥. الذكاء الموسيقي (Musical Intelligence)

وهو شدة الإحساس بالموسيقى والقدرة على الإحساس بالنعيمات وطبقات الصوت .

٦. الذكاء داخل الشخص (Interpersonal Intelligence)

وهو المعرفة الداخلية للجوانب الشخصية للفرد.

٧. الذكاء بين الأفراد

(١) www // شبكة المدارس العمانية رؤيا للمستقبل اختبارات الذكاء ٢٠٠٥ .

(٢) www // إيلاف ، جريدة يومية إلكترونية ، العدد ٢١٤٩ سنة ٢٠٠٧ .

(٣) د. ضياء الصديقي ، موجه اللغة العربية ، منظمة ابو ظبي التعليمية ، E.Mail:dhia50@yahoo.com .

وهو إدراك الفرد الفروق بين الآخرين ومعرفة دوافعهم ومقاصدهم .

٨. الذكاء الحركي الجسدي:

وهو القدرة التي تتطلب استخدام الجسد أما كله أو جزء منه ويتضمن الاشارات والحركات الجسدية.

٢-١-٣ نظريات الذكاء (١)

١. نظرية العاملين لسبيرمان:

كل مظاهر النشاط العقلي التي تشترك في عناصر أساسية مشتركة بالعامل العام ((طاقة عقلية تظهر في القدرة على إدراك العلاقات)) والعامل الخاص ((يظهر في مهارات أو مهام خاصة وتجدد بقدرات معينة كالقدرة اللفظية أو القدرة العددية)).

٢. نظرية ثيرستون (القدرات العقلية الأولية)

(أ) اللغوية . (ب) اللفظية .

(ج) العددية (د) مكانية .

(هـ) القدرة على التفكير . (و) القدرة الاستدلالية الاستعراضية .

(ز) القدرة الإدراكية.

٣. نظرية (جيل فورد)

وهي نموذج بناء العقل المعدل أشار إلى العوامل المتعددة في تكوين الذكاء .

٤. نظرية جارديز

وهي تشمل الذكاءات المتعددة.

٢-٢ الدراسات النظرية

دراسة إيمان حمد شهاب (اثر دروس التربية الرياضية المنهجية على مستوى الذكاء)

(١) Mitzel, Harold E. Encyclopedia of educational Research 5th ,Edm Vol.2. New York Macmillan and free press 1982 p25.

وقد اشتملت عينة الرسالة على عينة من (٢٠٠) طالب وطالبة وهم يمثلون
طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة .
وهدف الرسالة معرفة اثر دروس التربية الرياضية المنهجية في مستوى
الذكاء لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة .
وفرض الرسالة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي
والبعدي للذكاء وما بين الطلاب والطالبات ولصالح الطالبات .
واستنتجت الباحثة أهمية الدروس المنهجية وأهمية النشاطات اللاصفية في
الكلية .

الباب الثالث

١. منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته ومشكلة البحث والمنهج الوصفي هو
(أسلوب أو تنظيم أو إستراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس
والقواعد والخطوط يستفاد منها في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي)^(١)

٣-٢ عينة البحث

شملت عينة البحث على (٤٨) لاعباً يمثلون منتخبات العراق وسوريا
وفلسطين وإيران المشاركين في بطولة غرب آسيا المقامة في محافظة دهوك
للفترة من ٦/٩ ولغاية ٢٠١٠/٦/١٤ وبواقع (١٢) لاعباً لكل منتخب وزعت العينة
حسب مراكز اللعب إلى (٣) مجموعات وكما يلي :-

(١) (٨) لاعبين بمراكز صانع الألعاب Play Maker

(٢) (٢٠) لاعب بمركز الزاوية Cornier

(٣) (٢٠) لاعب بمركز الارتكاز Pevod

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

(١) محمد عويس ؛ البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ، ط ٣ ، (القاهرة ، دار النهضة العربية) ، ٢٠٠٣ ، ص ١٥١ .

استخدم الباحث الوسائل الآتية لإكمال البحث وإخراجه بشكل سليم ودقيق :-

١. مقياس (رافن) للذكاء.

٢. المصادر العربية والأجنبية .

٣. المقابلات الشخصية (*).

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

قام الباحث باستخدام مقياس (رافن) للذكاء لدراسة مستوى الذكاء لدى عينة البحث (لاعبي كرة السلة) ويتكون المقياس من خمسة فقرات (أ،ب،ج،د،هـ) وكل مجموعة تتضمن (١٢) شكلاً حيث يقوم كل من أفراد العينة بالإجابة عليها.

وقد قام الباحث بجمع البيانات وإدخالها ضمن الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بالتجربة الاستطلاعية قبل فترة قصيرة من إجراء التجربة الرئيسية على منتخب جامعة ديالى بكرة السلة وكان الغرض منها :

١. معرفة مدى ملائمة الاختبارات.

٢. معرفة الوقت اللازم لإجراء التجربة الرئيسية .

٣. تفادي المشاكل التي قد تعترض الباحث عند إجراء التجربة الرئيسية.

٤. إمكانية الكادر المساعد.

٣-٦ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

$$١. \text{الوسط الحسابي}^{(١)} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

$$٢. \text{النسبة المئوية}^{(١)} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

(* أسماء الخبراء

١. أ.م.د خالد نجم ٢. م.د مهند عبد الستار ٣. م.د وسن حنون ٤. أ.م.د عكلة سليمان ٥. م.د كامل عبود.

(١) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٩)، ص ١٢.

$$3. \text{ الانحراف المعياري }^{(2)} = \sqrt{\frac{\sum (م\ س)}{ن}}$$

4. تحليل التباين⁽³⁾.

5. (L.S.D) للعينات الغير متساوية

$$L.S.D = \sqrt{t \times \text{متوسط المربعات داخل المجموعات} \times (-+ - + -)^{(4)}$$

ن₁ ن₂ ن₃

الباب الرابع

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل النتائج

بعد أتمام إجراءات البحث المتضمنة بتوزيع استمارة الاختبار وجمعها جدول رقم (1) ثم إدخالها في الوسائل الإحصائية المناسبة حيث استخدم الباحث تحليل التباين للعينات الغير متساوية لإيجاد النتائج .

(1) قيس ناجي عبدالجبار ؛ طرائق الأساليب الإحصائية : (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990)، ص258.
(2) مصطفى عبدالمنعم ، لبيبه حسب النبي ؛ مقدمة في الإحصاء : (الإسكندرية، كلية التجارة، الدار الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، 2000)، ص123.
(3) الحقيبة الإحصائية SPSS.
(4) المصدر السابق نفسه.

جدول (١)

يبين درجات مستوى الذكاء لعينة الاختبار والنسبة المئوية

| النسبة المئوية | | | مراكز اللعب | | | ت |
|----------------|---------|----------|--------------|---------|----------|----|
| صانع الألعاب | الزاوية | الارتكاز | صانع الألعاب | الزاوية | الارتكاز | |
| % 16.6 | % 41.6 | % 41.6 | ٧٠ | ٦٢ | ٦٢ | ١ |
| | | | ٨٥ | ٦٧ | ٧٥ | ٢ |
| | | | ٦٦ | ٧٥ | ٧٠ | ٣ |
| | | | ٩٢ | ٨١ | ٦٠ | ٤ |
| | | | ٧١ | ٨٢ | ٦١ | ٥ |
| | | | ٨٤ | ٦٠ | ٦٥ | ٦ |
| | | | ٧٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٧ |
| | | | ٧٩ | ٦٣ | ٨٠ | ٨ |
| | | | | ٧٢ | ٨١ | ٩ |
| | | | | ٧٣ | ٦٣ | ١٠ |
| | | | | ٨٥ | ٦٤ | ١١ |
| | | | | ٦٠ | ٧٢ | ١٢ |
| | | | | ٨٣ | ٧٧ | ١٣ |
| | | | | ٦٤ | ٧٥ | ١٤ |
| | | | | ٥٩ | ٦٧ | ١٥ |
| | | | | ٦١ | ٨١ | ١٦ |
| | | | | ٧٣ | ٧١ | ١٧ |
| | | | | ٧٥ | ٥٧ | ١٨ |
| | | | | ٦٧ | ٥٨ | ١٩ |
| | | | | ٧٠ | ٦٠ | ٢٠ |

ويبين الجدول (٢) المدى واطل درجة وأعلى درجة لعينة البحث حيث كان المدى لمركز الارتكاز (٢٤) واطل درجة (٥٧) وأعلى درجة (٨١) فيما كان المدى لمركز الزاوية (٢٦) واطل درجة (٥٩) وأعلى درجة (٨٥) ولمركز صانع الألعاب كان المدى (٢٦) واطل درجة (٦٦) وأعلى درجة (٩٢) .

جدول (٢)

يبين المدى وأعلى واطل درجة

| المركز | ن | المدى | اطل درجة | أعلى درجة |
|--------------|----|-------|----------|-----------|
| الارتكاز | ٢٠ | ٢٤ | ٥٧ | ٨١ |
| الزاوية | ٢٠ | ٢٦ | ٥٩ | ٨٥ |
| صانع الألعاب | ٨ | ٢٦ | ٦٦ | ٩٢ |

ومن الجدول (٣) يتبين أن الوسط الحسابي والخطأ المعياري والانحراف المعياري لعينة البحث حيث أن الوسط الحسابي لمركز الارتكاز كان (68.25) والخطأ المعياري قدره (1.7605) وبانحراف معياري (7.87317) والوسط الحسابي لمركز الزاوية كان (69.85) والخطأ المعياري قدره (1.8670) وبانحراف معياري (8.34944) والوسط الحسابي لمركز صانع الألعاب كان (77.625) والخطأ المعياري قدره (3.1449) وبانحراف معياري (8.89522).

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والخطأ المعياري والانحراف المعياري لعينة البحث

ومعامل الالتواء

| مراكز اللعب | س | الخطأ المعياري | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|--------------|--------|----------------|-------------------|----------------|
| الارتكاز | 68.25 | 1.7605 | 7.87317 | 0,313 |
| الزاوية | 69.85 | 1.8670 | 8.34944 | 0.425 |
| صانع الألعاب | 77.625 | 3.1449 | 8.89522 | 0.347 |

ويتبين من الجدول (٤) بأن التباين بين المجموعات هو (515.804) وبدرجة حرية (٢) ومتوسط المربعات (257.902) وان قيمة (ف) المحتسبة هي (3.797) والجدولية (3.22) وكانت الدلالة معنوية وان التباين داخل المجموعات كان (3056.175) وبدرجة حرية (٤٥) وان متوسط المربعات (67.915) وكان المجموع (3571.979) ودرجة حرية (٤٧).

جدول (٤)

يبين التباين بين المجموعات

| التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحتسبة | قيمة F الجدولية | الدلالة |
|----------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| بين المجموعات | 515.804 | ٢ | 257.902 | 3.797 | 3.22 | معنوي |
| داخل المجموعات | 3056.175 | ٤٥ | 67.915 | | | |
| المجموع | 3571.979 | ٤٧ | | | | |

تحت درجة حرية (0.5).

ويتبين من الجدول (٥) الذي يوضح أفضل المجموعات وحسب قانون اقل فرق معنوي (L.S.D) حيث ظهر بأن الفرق ما بين المجموعة (٢-١) هو (-1.60) وبمستوى دلالة (0.54) وما بين المجموعة (٣-١) هو (-9.37) وبمستوى دلالة (0.009) وما بين المجموعة (١-٢) هو (1.60) وبمستوى دلالة (0.54) وما بين المجموعة (٣-٢) هو (-7.77*) وبمستوى دلالة (0.29) وبين المجموعة (١-٣) هو (9.37*) وبمستوى دلالة (0.09) وما بين المجموعة (٢-٣) هو (7.77*) وبمستوى دلالة (0.29).

جدول (٥)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D)

| المجاميع | الفرق | مستوى الدلالة |
|----------|--------|---------------|
| ٢-١ | -1.60 | 0.54 |
| ٣-١ | -9.37 | 0.009 |
| ١-٢ | 1.60 | 0.54 |
| ٣-٢ | -7.77* | 0.79 |
| ١-٣ | 9.37* | 0.009 |
| ٢-٣ | 7.77* | 0.29 |

٢-٤ مناقشة النتائج

من خلال عرض النتائج وتحليلها تبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الذكاء بين لاعبي كرة السلة حسب مراكز اللعب ، ويعزو الباحث إلى إن لعبة كرة السلة هي من الألعاب الكثيرة المهارات وأكثرها هي مهارات صعبة تحتاج إلى لاعب يجيد التصرف الآني السريع.

وقد أوضحت النتائج بان لاعبي صانعي الألعاب هم أذكى لاعبي كرة السلة ويعزو الباحث إلى أنهم مفتاح اللعب في كرة السلة والذين يبدعون بصنع الخطط التكتيكية الهجومية وبشكل كبير ، حيث إن كل تكتيك منظم يبدأ منهم ، وإنهم يجدون الحلول في الوصول إلى سلة الخصم وهو هدف لعبة كرة السلة .

وأظهرت النتائج بان لاعبي الارتكاز يأتون بالمرتبة الثانية في مستوى الذكاء ويعزو الباحث ذلك بأنهم يتعرضون إلى ضغط كبير في الدفاع كونهم قريبون إلى سلة الخصم وخطيرين ويتحركون في مساحة صغيرة قريبة من سلة الخصم (المنطقة المحرمة) ومحكومين بقانون ثلاث ثواني ولكثر تأكيد مدربي الفرق على الناحية الدفاعية وخاصة على لاعبي الارتكاز.

وتبين من النتائج بان لاعبي الزاوية هم اقل مستوى في الذكاء بين لاعبي كرة السلة وهذا يأتي من دورهم كما يعزو الباحث ليس كدور صانعي الألعاب أو الارتكاز كونهم حلقة وصل بين صانع الألعاب والارتكاز وان هذا لا يعني أنهم لا يتمتعون بالذكاء.

الباب الخامس

٥. الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١. توجد فروق في مستوى الذكاء بين لاعبي كرة السلة حسب المراكز.
٢. إن لعبة كرة السلة تحتاج إلى لاعب ذكي وخاصة في مركز صانع الألعاب.

٥-٢ التوصيات

١. ضرورة التأكيد على اختبارات الذكاء وتنمية مستوى الذكاء لدى لاعبي كرة السلة .
٢. إجراء اختبارات لمستوى الذكاء لدى لاعبي كرة السلة خاصة فرق الفئات العمرية الصغيرة (الميني باسكت).

المصادر

١. الحقيبة الإحصائية SPSS.
٢. لندا دافيدون، الذكاء، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، ط١ سنة ٢٠٠٠.
٣. د. ضياء الصديقي، موجه اللغة العربية، منظمة أبو ظبي التعليمية،
E.Mail:dhia50@yahoo.com
٤. قيس ناجي عبدالجبار؛ طرائق الأساليب الإحصائية : (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠).
٥. محمد عويس؛ البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية، ط٣، (القاهرة، دار النهضة العربية)، ٢٠٠٣.
٦. مصطفى عبدالمنعم، لبيه حسب النبي؛ مقدمة في الإحصاء : (الإسكندرية، كلية التجارة، الدار الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
٧. ميساء لطيف سلمان؛ اثر منهج مقترح في تطوير القدرات البدنية والحركية على مستويات مختلفة للذكاء، أطروحة دكتورا، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٧.
٨. وديع ياسين، حسن محمد عبد؛ التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، سنة ١٩٩٩.
٩. Cluilford d.p ,the Nature of Human Intelligent New York, Me crew-Hill Book 1967.
١٠. Mitzel, Harold E. Encyclopedia of educatiounal Research 5th ,Edm Vol.2. New York Macmillan and free press 1982.
١١. Stoddard George. D . The Meaning of intelligence . New York, The Macmillan ,1947.
١٢. www . // إيلاف ، جريدة يومية الكترونية ، العدد ٢١٤٩ سنة ٢٠٠٧ .
١٣. www // شبكة المدارس العمانية رؤيا للمستقبل اختبارات الذكاء ٢٠٠٥ .
١٤. www // مجالنا ،شبكة الندابي ،سلطنة عمان ،٢٠٠٦ .